

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 171  
комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г. Казани

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 171»  
Протокол № 1 от 2.09.2021



**Рабочая программа воспитания  
на 2021-2022 учебный год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 171  
комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.  
Казани

Казань  
2021

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. <b>Цель и задачи воспитания</b> .....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. <b>Особенности воспитательного процесса</b> .....	5
1.5. Планируемые результаты.....	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b> .....	9
2.2. Модуль Физическое развитие и культура здоровья .....	10
2.3. Модуль Гражданское и патриотическое воспитание .....	10
2.4. Модуль Духовно - нравственное развитие воспитание .....	11
2.5. Модуль Приобщение детей к культурному наследию, фольклорные праздники .....	11
2.6. Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых .....	12
2.7. Модуль Воспитание основ экологической культуры.....	13
2.8. Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности.....	14
2.9. Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников .....	16
2.9.1 Сотрудничество с социальными партнерами .....	18
2.10. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	18
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация развивающей предметно–пространственной среды.....	19
3.2. <b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b> .....	20
3.3. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания .....	21
3.4. Перечень нормативно-правового и методического обеспечения .....	24
Приложение 1	
<b>Календарный план воспитательной работы.....</b>	<b>25</b>

## **Пояснительная записка**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение – календарный план воспитательной работы.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Цель и задачи воспитания**

**Цель** дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение

соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- *принцип признания самоценности периода дошкольного детства*, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
- *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
- *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной

культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;

- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста;
- *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона
- *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
- *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Особенности воспитательного процесса**

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 171 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани (далее ДООУ) **образовательный и воспитательный** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, *ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых*.

Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет *семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

## **Планируемые результаты**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

*Целевые ориентиры Программы воспитания* предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

*Целевые ориентиры общеобразовательной Программы* обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру**, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности ребёнка проявляются** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- **ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности**, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- **ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребёнок проявляет любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- **ребёнок обладает начальными знаниями о себе**, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- **ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Модель выпускника старшего дошкольного возраста.**  
(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Целевые ориентиры программы воспитания	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может	<b>Думающий, анализирующий.</b> Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. <b>У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы</b>	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.

<p>соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманное решение. Ребенок способен внимательно свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p>	<p><b>регулятивных УУД):</b> - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; - появление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою деятельность в</p>	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p><b>Объективный и непредвзятый</b> Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ) Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>	<p>сотрудничестве со взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; - способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; - способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	<p>Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; - имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: - ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.</p>



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы

#### Модуль «Будь здоров без докторов!»

##### Физическое развитие и культура здоровья

**Цель:** воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

#### Модуль «Моя Россия. Мой Татарстан»

##### Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

##### Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Казань, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы – жители Татарстана».

Помочь дошкольникам освоить Казань как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии,

проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране

Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к русским традициям.

Знание символики государства (герб, флаг, гимн)

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.

Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

### **Модуль «Азбука общения»**

#### **Духовно - нравственное воспитание**

**Цель:** Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

*В сфере личностного развития* духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

*В сфере общественных отношений ожидается:*

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

### **Модуль «Культурное наследие»**

#### **Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.**

**Цель:** знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про

игрушки разных народов России, где их изготавливают; об особенностях народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

- уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки, тубетейки, калфак и т.п.)

- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины; - музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)

- в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;

- созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские и татарские народные инструменты.

### **Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

#### **Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

**Цель:** Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.*

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

*Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой), «Юный скульптор» (скульптор); «Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты);

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад» (воспитатель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преимущество в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

### **Модуль «Наш дом – природа»**

#### **Воспитание основ экологической культуры**

**Цель:** формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

#### **Задачи:**

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

*Формы работы с детьми*

*Наглядные методы:*

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

*Словесные методы:*

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

*Игровые методы:*

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

*Практические методы:*

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
- продуктивная деятельность и проведение опытов;
- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

*Ожидаемые результаты.*

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении. Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как создателя, а не разрушителя.

### **Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»**

#### **Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

**Цель:** Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

## **Модуль «Я и моя семья»**

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

#### **Задачи:**

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

#### **Принципы:**

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания; Конкретная форма проведения

определяется календарным планом воспитательной работы.

### Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры: Детская поликлиника, Централизованная библиотека.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному Питанию
Гимназия № 11	Формирование у детей правильных представлений о школе и учении. Формирование опыта учебной деятельности.	Готовность к обучению	Формирование положительного эмоционального отношения к школе.
Школа № 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительного эмоционального отношения к школе.</li> <li>• Формирование опыта учебной деятельности.</li> </ul>	Готовность к обучению	Формирование у детей правильных представлений о школе и учении

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: 2 раза в год. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ руководителем структурного подразделения, методистом и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Организация развивающей предметно–пространственной среды**

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Поли функциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.



*Признаки индивидуализации:* возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

### **Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.**

#### **Цели и задачи:**

Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.

Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.

Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.

Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.

Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.

Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.

Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.

Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.

Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

#### **Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к

природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи»

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

#### **Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания**

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП МАДОУ «Детский сад № 171»

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

### **Программное учебно-методическое обеспечение воспитания**

<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Э.Я.Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Мозайка-синтез Москва 2009г</li><li>○ Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Самодурова Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. М. Академия 2002г</li><li>○ Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7лет Мозайка-синтез Москва 2011г</li><li>○ Э.И.Адашквичене Спортивные упражнения в детском саду Москва. Просвещение 1992г</li><li>○ Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - М.Просвещение, 1984</li><li>○ Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. 2009г</li><li>○ Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать</li><li>○ Пусть ребенок растет здоровым. / Кисляковская В.Г, Мамедова С.Г., и др. – М.: Просвещение, 1979</li><li>○ Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу и выносливость. – М.: Просвещение, 1981</li><li>○ И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом</li></ul>
---	---

	<p>образе жизни у дошкольников. Мозайка-синтез Москва 2010г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Спирина В.П. Закаливание детей. – М.: Просвещение, 1978</li> <li>○ Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет / Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. и др. – М.: Просвещение, 1987</li> <li>○ Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983</li> <li>○ Игры, занятия, прогулки на летней детской площадке/ под ред. О.И.Соловьевой. – М.: Просвещение, 1968</li> <li>○ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986</li> <li>○ Коротков И.М. Подвижные игры детей. – М.: Сов. Россия, 1987</li> <li>○ Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1990</li> <li>○ Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 1986</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Т.А.Шорыгина Беседы о хлебе ТЦ Сфера 2012гБондаренко Т.Г. Дидактические игры. – Воронеж, 2006</li> <li>○ Тумакова Г.А. Учите, играя! – М.: Просвещение</li> <li>○ Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.: ВЛАДОС, 2004</li> <li>○ Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</li> <li>○ Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</li> <li>○ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.</li> <li>○ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</li> <li>○ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</li> <li>○ Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.</li> <li>○ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</li> <li>○ Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, Мозайка Синтез Москва 2008г</li> <li>○ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду Москва Мозайка – Синтез 2009г</li> <li>○ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>○ Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М.: Просвещение, 1982</li> <li>○ Н Михайленко, Н .Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М Ланка – пресс – 2009г</li> <li>○ Краснощекова «Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста Ростов на Дону 2007г</li> <li>○ Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка. – М.: Лепка Книга, 2008</li> <li>○ Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: АСТ Астрель, 2007</li> <li>○ Куцакова Л.В. Летний досуг с детьми. Просвещение 1996г</li> <li>○ Игра дошкольника/Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова и др. – М.: Просвещение, 1989</li> <li>○ Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988</li> <li>○ Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/ Е.В.Зворыгина и др. – М.: Просвещение, 1985</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Воспитание детей в игре/ сост. А.К.Бондарено, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 1983</li> <li>○ В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы Мозаика-синтез Москва 2013г</li> <li>○ Воспитание и развитие детей раннего возраста/В.В.Гербова, Р.Г.Казакова и др. – М.: Просвещение, 1981</li> <li>○ Воспитание детей во второй младшей группе детского сада/В.В.Гербова, Р.Г.Казакова и др. – М.: Просвещение, 1981</li> <li>○ Воспитание детей в средней группе детского сада/ В.В.Гербова и др. – М.: Просвещение, 1977</li> <li>○ Воспитание детей в старшей группе детского сада/ В.В.Гербова и др. – М.: Просвещение, 1984</li> <li>○ Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. – М.: Просвещение, 1979</li> <li>○ Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Р.С.Буре, А.Д.Шатова и др. – М.: Просвещение, 1989</li> <li>○ Нравственное воспитание в детском саду/ под ред. В.Г.Нечаевой. – М.: Просвещение, 1984</li> <li>○ Т.А.Шорыгина Беседы о хлебе Сфера 2012 г</li> <li>○ Беседы о природных явлениях Сфера 2010г</li> <li>○ Наша родина – Россия, Сфера 2010г Детям о самом важном Сфера 2010г</li> <li>○ Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду/Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова и др. – М.: Просвещение, 1989</li> <li>○ Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1984</li> <li>○ Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. – М.: ТЦ Сфера, 2003</li> <li>○ Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 1987</li> <li>○ Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах Казань: ГУ «НЦ БЖД» 2009г- 290с.</li> <li>○ Т.И.Данилова Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.-СПб.: Детство-пресс, 2011.-208 с.</li> <li>○ Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1978</li> <li>○ Н.В.Елжова ПДД в детском саду Ростов-на-Дону Феникс 2013г</li> <li>○ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006</li> <li>○ Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. /авт-сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006</li> <li>○ Ребенок познает мир/авт-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2014</li> <li>○ Моница Г.Б., Ларогина Е.В. Игра для детей от года до трех лет. – М.: Сфера, 2012</li> <li>○ Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру/под ред. В.М.Букатова. – М.: Сфера, 2009</li> <li>○ Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. Первые шаги. Программ воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</li> <li>○</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. - М.: Просвещение, 1993</li> <li>○ Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.:</li> </ul>

<p><b>образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<p>Просвещение. 1987</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1977</li> <li>○ Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей/ под ред. Ф.А.Сохина. – М.: Просвещение, 1979</li> <li>○ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>○ Бунеев Р.Н., Бунева Е.В., Ислова Т.Р. По дороге к азбуке в 5 частях</li> <li>○ Ядэшко В.И. Развитие речи детей от трех до пяти лет. – М.: Просвещение. 1966</li> <li>○ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991</li> <li>○ Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981</li> <li>○ Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 1981</li> <li>○ Развитие речи детей: Пособие для воспитателей./ В.И.Логинова, А.И. Максаков и др. – М.: Просвещение, 1984</li> <li>○ Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей (для всех возрастных групп). – М.: Просвещение, 2010г.</li> <li>○ Илларионова Ю.Г. Учителю детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985</li> <li>○ Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. (в 2 частях)/сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006</li> <li>○ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</li> <li>○ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>○ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>○ Хрестоматии для младшего и старшего возрастов</li> <li>○ Семейная книга для чтения</li> <li>○ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991</li> <li>○ Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1998</li> <li>○ Житникова Л.М. Учителю детей запоминать. – М.: Просвещение, 1985</li> <li>○ Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988</li> <li>○ Обучение чтению младших школьников/ сост. И.Л.Гаркунова. – М.: Просвещение, 1981</li> <li>○ Материал к занятиям по развитию речи» Т.И.Подрезова М – 2008г</li> <li>○ Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1988</li> <li>○ Художественная литература в старшей группе</li> <li>○ Новейшая хрестоматия.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду» - 2015г</li> <li>○ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений « М –Мозаика Синтез 2010г</li> <li>○ Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» 2010г</li> </ul>

- Кудачова Л.В. «Занятия по конструированию»
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, 2010г Ребёнок и окружающий мир Мозайка-Синтез Москва2010г
- Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 1982
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозайка-Синтез 2015г
- Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993
- Шорыгина Т.А. Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006
- Колесникова Е.В. «математические ступеньки» ТЦ Сфера 2015г
- Хилтунен Е Практическая Монтессори – педагогика. Изд.Астраль 2010г
- Воронкевич О.А. Детские экологические проекты Детство-Пресс 2014г
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1989
- Как знакомить дошкольников с природой/ Маневцова Л.М., Каменева Л.А. и др. – М.: Просвещение, 1983
- Вежливые Сказки, Зеленые сказки. – М.: Книголюб, 2006
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1982-1985
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение. 1984
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» М. Творческий центр 2008г
- Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение. 1992
- .Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста
- Коварь И. Учимся мыслить. Развивающие игры от 4 до 9 лет.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Мозайка-Синтез 2012г
- Власенко О.П., КовригинаТ.В., МезенцеваВ.Н. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-я мл, средняя, старшая подготовительная группы)
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение 1989
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва. Просвещение 1990г
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение. 1990
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко и др. – М.: Просвещение, 1989
- Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981
- Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании

	<p>дошкольников. – М.: Новая школа, 1996</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ под ред. Л.А.Венгера. – М.: Просвещение, 1973</li> <li>○ Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983</li> <li>○ Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом. – М.: Просвещение, 1967</li> <li>○ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>○ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.</li> <li>○ Поддъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1988</li> <li>○ Сорокина А.и. Умственное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1975</li> <li>○ Познавательно –исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В.МашковаВолгоград «Изд «Учитель» - 2015г</li> <li>○ «Мир растений» А И Иванова , М –2010</li> <li>○ «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»С Н Николаева М – 2005г</li> <li>○ Алябьева «Природа» и сказки и игры для детей М - 2012г</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тихомирова А.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей пособие для педагогов и родителей. Академия развития 1998г</li> <li>○ Этическое воспитание в детском саду/ под ред. Н.А.Ветлугиной – М.: Просвещение, 1985</li> <li>○ И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Сфера Москва 2008г</li> <li>○ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980</li> <li>○ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа). – М.: Владос, 2003.</li> <li>○ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 2007г</li> <li>○ Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988</li> <li>○ Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. – М.: Просвещение, 1982</li> <li>○ Саккулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 1982</li> <li>○ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 20010г</li> <li>○ Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение. 1981</li> <li>○ Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – М.: Просвещение, 1986</li> <li>○ Шевчук Л.В. Дети и народное творчество. – М.: Просвещение, 1985</li> <li>○ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении</li> <li>○ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.</li> <li>○ Агапова И., Давыдова М. Поделки из природных материалов. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2008</li> <li>○ Гульянц Э.К.. Базик И.Я. Что можно сделать из природного</li> </ul>

	<p>материала. – М.: Просвещение, 1991</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984</li> <li>○ Т.С.Комарова Детское художественное творчество Мозайка-Синтез Москва 2008г</li> <li>○ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>○ дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение. 1995</li> <li>○ Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Никитина Е.А. До свидания, детский сад! – М.: ТЦ Сфера, 2005</li> </ul> </li> <li>○ Музыкальные занятия. (сред., ст., подг. группы)/авт. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>○ Н.Ф Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М «ВАКО» 2011г</li> <li>○ Л.Ю. Князева Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль. – М.: ООО «ВАКО», 2013</li> <li>○ Бекина С.И. Музыка и движение. – М.: Просвещение, 1983</li> <li>○ Пряхина Е.Н. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2012</li> <li>○ Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2008</li> <li>○ Метлов Н.А. Музыка – детям. – М.: Просвещение, 1985</li> <li>○ Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2011</li> <li>○ Музыка в детском саду./ сост. Барсукова Н.Г., Вершинина В.М. и др. – Волгоград: «Учитель», 2009</li> <li>○ Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. – М.: УЦ «Перспектива», 2012</li> <li>○ Тематические праздники и развлечения. (ст.гр.)/сост. Арсеновская О.Н., Копцова Г.А. и др. – Волгоград: «Учитель», 2012</li> </ul>
<p><b>Методическое обеспечение по работе с семьями воспитанников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Детский сад и семья/ Т.А.Маркова, Л.В.Загик и др. – М.: Просвещение, 1981, 1983</li> <li>○ Воспитателю о работе с семьей/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989</li> <li>○ Воликова Т.В. учитель и семья. – М.: Просвещение, 1979</li> <li>○ Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987</li> <li>○ Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям. – М.: Просвещение, 1983</li> <li>○ Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005</li> <li>○ Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М. ТЦ Сфера, 2009</li> <li>○ Социальная поддержка семей с детьми в Тамбовской области, 2007</li> <li>○ Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990</li> <li>○ «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений/авт-сост. В.Е.Лампман, И.АВ.Желтикова. – Волгоград: Учитель, 2011</li> <li>○ Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2009</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М.: Просвещение, 1983</li> <li>○ Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается. – М.: Просвещение, 1977</li> <li>○ Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер. – М.: Просвещение, 1980</li> <li>○ Леонидова Б.Л. От понедельника до субботы. – М.: Изд. «Знание», 1968</li> </ul>
--	--

### Вариативная часть:

1. «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч»- «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф – Вақыт», 2016г
2. *Гәрәфиева Г.З.* Сөмбеләне кем белә? Казан: ТаРИХ, 2003.
3. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2011.
4. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2011.
5. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хэтер, 2012.
6. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.
7. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2012.
8. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.
9. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2012.
10. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хэтер, 2012.
11. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хэтер, 2012.
12. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
13. *Зарипова З.М., Исаева Р.С.* Үстерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
14. *Закирова К.В.* На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
15. *Закирова К.В.* Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
16. *Закирова К.В.* Уйный - уйный үсәбез. Балалар бакчасында уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2010.
17. *Закирова К.В., Гыйләҗетдинова Г.Р.* Мин бәйрәмнәр яратам. Сценарийлар, музыкаль уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2009.
18. *Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М.* Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
19. *Закирова К.В., Кадыйрова Р.А.* Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик эсбәп өчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.
20. *Закирова К.В., Мортазина Л.Р.* Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак. Балалар бакчасында уеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.
21. *Закирова К.В., Мортазина Л.Р.* Әй уйныйбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инспекторлары өчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
22. *Закирова К.В.* Иң матур сүз. Уку китабы. Эти-эниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2012.
23. *Закирова К.В.* Күңел ачык бергәләп. Бәйрәм иртәләр сценарийлары. Казан: «Мәгәриф», 2003.
24. *Ибрагимова З.Г.* Шома бас (Танцуй веселей). Казань: Компания «Аксу», 2012.

25. Мир детства. Балалар дөнъясы. Вторая младшая группа. Серия «Поликультурная образовательная модель». Изд. по согл. с Департаментом воспитания и социализации детей МОиН РФ. Казань: Институт развития образования РТ, 2010.
25. *Шаехова Р.К.* Рабочая тетрадь №1. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1 нче кисәк». Казань: Хәтер, 2011.
26. *Шаехова Р.К.* Рабочая тетрадь №2. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 2 нче кисәк». Казань: Хәтер, 2011.
27. *Шаехова Р.К.* Методическое пособие к рабочей тетради «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1-2 нче кисәкләр. Казань: Хәтер, 2011.
28. *Шаехова Р.К.* Раз – словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку. Казань: Хәтер, 2011.

#### **Перечень литературных источников**

1. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности, - М.: Просвещение, 2014, - 112 с, - (Работаем по ФГОС дошкольного образования)
2. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ /под ред. О.А.Скоролуповой.- М.: Издательство «Скрипторий 2013», 2014, - 172 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
4. «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч»- «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф – Вақыт», 2016г ,

#### **Перечень нормативно-правового обеспечения**

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

#### **Основные локальные акты:**

1. Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 171 комбинированного вида»
2. Календарный учебный график
3. План работы на учебный год

### План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 171» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

#### Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Ёлки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Старший воспитатель, воспитатели
Шахматный турнир Играем в шашки	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	воспитатели
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	3-7 лет	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Посещение выставок, Организованных библиотекой	5-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели

#### Физическое развитие и культура здоровья

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Старший воспитатель, воспитатели

Подвижные игры на участках Во время прогулки	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	Старший воспитатель, воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Старший воспитатель, воспитатели

### Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы с детьми, направленные на патриотическое воспитание	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели муз. руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
Организация спортивного праздника К Дню защитника Отечества	5-7 лет	февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май – июнь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Старший воспитатель, воспитатели муз. руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в парк	4-7 лет	январь май	Воспитатели музыкальный руководитель Старший воспитатель
Региональный компонент. Целевые прогулки по Казани (виртуальные экскурсии) «Город родной и знакомый!»	5-7 лет 3-5 лет	май	Старший воспитатель, воспитатели муз. руководитель
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель

### Духовно – нравственное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель

хорошо и что такое плохо?»			
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах		По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности. Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель

#### Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Воспитатели Муз. руководитель
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» «Навруз»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель
Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	Воспитатели Муз. руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	в течение периода	воспитатели

#### Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с	3-5 лет	В течение периода	воспитатели

гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»			
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта», «Станция техобслуживания» «Аэропорт»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3-5 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист

### Воспитание основ экологической культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные прогулки в парки и скверы. (Виртуальные экскурсии) «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из природного материала	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника»,  «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Тематический досуг «Парки	5-7 лет	июнь	воспитатели

скверы - легкие города!» Заповедные зоны. Региональный компонент			
«Моя семья и природа» Выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

### Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</b>			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели методист
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели

<b>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</b>			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Старший воспитатель, воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по улицам города»  «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Беседы:</b> Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Дидактические игры:</b> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Художественная литература для чтения и заучивания:</b> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет		Старший воспитатель, воспитатели



Игровые занятия по БДД для дошкольников	5-7 лет	май-июнь (по плану записи)	
Единый день детской дорожной безопасности Казани	3-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели

#### Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели муз. руководитель
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой (виртуальная экскурсия)	6-7 лет	декабрь	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ОДО для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы

Проведение совместного педагогического совета	-	август	Директор Заведующий Старший воспитатель муз. руководитель Воспитатели
---	---	--------	---

### Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Руководитель ОДО Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Методист Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции «Краски осени» «Нарядим новогоднюю елку» «Мы помним, мы гордимся!»	3-7 лет	январь  май	Воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители

Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели Родители

### Сотрудничество с социальными партнерами

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение воспитатели по плану	Старший воспитатель, воспитатели

### Организация развивающей предметно–пространственной среды

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	август сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	3-7 лет	Постоянно по календарю	Старший воспитатель, воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	3-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как части развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

### Традиционные события, праздники и развлечения

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Осенние праздники «Осень в гостях у детей» «Гномик в лесу» «Проделки мухомора» «Тетушка Непогодушка»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние праздники «Новогодний карнавал на лесной полянке» «Подарки Дедушки Мороза» «Сказочный Новый год» «Карнавал в Новогоднюю ночь»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Рождественские праздники «Сказка в еловых лапах» «Взошла звезда ясная»	3-5 лет 5-7 лет	январь	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день «Мамочку и бабушку очень я люблю» «Сегодня солнцу очень жаль, что нет у солнца мамы» «День весны и красоты» «О самых любимых на свете...»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	март	Музыкальный руководитель воспитатели
День Победы «Сказка про храброго солдата Ивана»	3-4 лет 4-5 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
«Пусть всегда будет Солнце» «День Победы – праздник Жизни» «Мы внуки детей Победы»	5-6 лет 6-7 лет		
День города музыкальное развлечение «Город над вольной Невой»...	3-7 лет		Музыкальный руководитель воспитатели
Выпускной утренник «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
День защиты детей. Музыкальное развлечение «Мы – весёлые ребята» «Счастье, когда улыбаются дети!»	3-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель воспитатели